

Realschule Florastraße



Schulinterner Lehrplan für das Fach

# Englisch

Stand: März 2012

Jahrgangsstufe: 5	1. Themenbereich: Hello / Welcome	Zeitraumen: 15 Stunden	Buch: Englisch G 21, B 1
-------------------	-----------------------------------	------------------------	--------------------------

Aktueller Stand von : April 2010

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Klassenkameraden,</li> <li>- die Lehrwerkskinder und ihre Familien in Bristol</li> </ul>	<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich und andere vorstellen, sich begrüßen und verabschieden</li> <li>- sich entschuldigen</li> <li>- sagen, was man sehen kann</li> <li>- zustimmen und nicht zustimmen</li> <li>- nach der Uhrzeit fragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Steckbrief schreiben</li> <li>- Partner- und Gruppenarbeit</li> <li>- Listening (CD)</li> <li>- Szenisches Spielen kleiner Dialoge</li> <li>- Vortragen von Gedichten</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schulsachen, Farben, Familie, Wochentage, Zahlen bis 100, Telefonnummern, Uhrzeit</li> </ul>		

Bezug zu anderen Fächern: **Erdkunde, Deutsch, Mathematik** **1**

Jahrgangsstufe: 5	2. Themenbereich: U1: New School, new friends	Zeitraumen: 20 Stunden	Buch: Englisch G 21, B 1
-------------------	---	------------------------	--------------------------

Aktueller Stand von: April 2010

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
- Am ersten Schultag, in der Cotham School, nach der Schule	Die Schüler können - Auskünfte zu Personen geben und erfragen	- Sprachmittlung - Dossier: Kurztext zur eigenen Schule, Stundenplan, Schulerfahrungen
- Alphabet, Schulfächer und Schulalltag, Unterrichtssprache	- sagen, was man tun und nicht tun kann - um Erlaubnis bitten - jemandem sagen, dass er etwas (nicht) tun soll	- Listening (CD) - Songs
	- die Personalpronomen + be und have got / has got richtig anwenden - there is / there are richtig verwenden	
- Der Kalender: Ordnungszahlen, Monate, Datum, Geburtstage	Die Schüler können - fragen, wann jemand Geburtstag hat - das Datum nennen	- Gestaltung eines Geburtstagskalenders das Wunschhaus zeichnen und beschreiben

Bezug zu anderen Fächern: **Deutsch, Mathematik, Musik, Kunst**

**2**

Jahrgangsstufe: 5

3. Themenbereich: U2: A weekend at home

Zeitraumen: 20 Stunden

Buch: Englisch G 21, B 1

Aktueller Stand von: April 2010

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
- Zu Hause, Gewohnheiten, Tagesabläufe, Haustiere, Familie	Die Schüler können - über ihr Zuhause und Haustiere sprechen - über Gewohnheiten sprechen - sagen, wem etwas gehört	- Mindmaps - Sprachmittlung - Listening (CD)
- Räume, Schulfächer, Verwandtschaftsverhältnisse, Tageszeiten	Die Schüler können - bejahte und verneinte Aussagesätze im simple present formulieren - die Nomen in der Pluralform benutzen	- Dossier: das eigene Zimmer zeichnen und beschriften, Familienstammbaum entwerfen
- mein Traumhaus		Aufsatz schreiben: A Day in the Life of ...
- Einrichtungsgegenstände	Die Schüler können - ein Haus / eine Wohnung beschreiben - ein Zimmer beschreiben und die Einrichtungsgegenstände benennen	- das Wunschhaus zeichnen und beschreiben

Bezug zu anderen Fächern: **Biologie, Kunst Deutsch**

**3**

Jahrgangsstufe: 5

4. Themenbereich: U 3: Sports and hobbies

Zeitraumen: 20 Stunden

Buch: Englisch G 21, B 1

Aktueller Stand von: April 2010

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
- Sport und Freizeitaktivitäten - Hobbys, Sportarten, Kleidung, Einkaufen	Die Schüler können - Vorlieben und Abneigungen nennen - über Interessen und Hobbys sprechen	- Wörter nachschlagen - Appointment-Methode - Listening (CD) - Song
	- etwas einkaufen - sagen, was man oft / nie tut - sagen, was man tun muss	- Einkaufsdialoge - Dossier: Fotos und Kurztexte zu Freizeitaktivitäten
	Die Schüler können - wh-Fragen und Entscheidungsfragen im simple present stellen - Häufigkeitsadverbiengrammatisch richtig benutzen - das Verb `(to) have to´ richtig anwenden	
- ein englischer Wohltätigkeitsbasar: britisches Geld, Euro	Die Schüler können - Preise festlegen, kaufen und verkaufen, einen Preis aushandeln	- Rollenspiel

Bezug zu anderen Fächern: **Sport, Mathematik, Kunst**

**4**

Jahrgangsstufe: 5

5. Themenbereich: U 4: Party, party

Zeitraumen: 19 Stunden

Buch: Englisch G 21, B 1

Aktueller Stand von: April 2010

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essen und Trinken, Geburtstagsparty</li> <li>- Speisen, Getränke, Körperteile</li> </ul>	<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über (Lieblings-) Speisen und Getränke reden</li> <li>- etwas anbieten und annehmen bzw. ablehnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Notizen machen</li> <li>- Listening (CD)</li> <li>- Songs</li> <li>- Partner- / Gruppenarbeit</li> <li>- Sprachmittlung</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sagen, was man haben möchte</li> <li>- jemanden einladen</li> <li>- über ein Geschenk reden</li> <li>- etwas begründen</li> <li>- sagen, was jemand gerade tut, beobachtet</li> </ul>	<p>- Dossier: eine Einladungskarte für eine Party schreiben, eine Liste der Lieblings-Partygerichte erstellen.</p>
	<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- das present progressive korrekt benutzen</li> <li>- die Objektform der Personalpronomen und some / any richtig verwenden</li> </ul>	
(- ein englisches Partyrezept)	<p>Die Schüler können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ein Partyrezept verstehen</li> <li>- ein eigenes Rezept schreiben</li> </ul>	- Herstellung eines „Doorstoppers“

Jahrgangsstufe: 5

6. Themenbereich: U 5: School Lessons: just not

Zeitraumen: 19 Stunden

Buch: Englisch G 21, B 1

Aktueller Stand von: April 2010

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
- Schulische Arbeitsgemeinschaften, Schulfest - Jahreszeiten, Zeit- und Ortsangaben	Die Schüler können - sagen, wo man war, was man zu einem bestimmten Zeitpunkt getan hat	- Erschließung unbekannter Wörter - Nutzung des Dictionary - Listening (CD)
	- von einem Konzert / einer Show berichten	- Sprachmittlung - Dossier: einen Tagebucheintrag im simple past formulieren
	Die Schüler können - das simple past in Fragen und Aussagen richtig anwenden - regelmäßige und einzelne unregelmäßige Verben benutzen	
(- Gedichte)	Die Schüler können - ein Gedicht vortragen - ein eigenes Gedicht schreiben	- Vortrag“

Bezug zu anderen Fächern: **Deutsch, Politik**

**6**

Jahrgangsstufe: 5

7. Themenbereich: U 6: Great places for Kids

Zeitraumen: 14 Stunden

Buch: Englisch G 21, B 1

Aktueller Stand von: April 2010

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
- Sehenswürdigkeiten und Lieblingsplätze in Bristol	Die Schüler können - eine Auswahl begründen - zustimmen / ablehnen - sagen, wenn man etwas mag / nicht mag	- Listening (CD) - Projekt: Placemat
- Projektarbeit	- ein gemeinsames Arbeitsergebnis präsentieren - durch eine Präsentation führen	Erstellung eines Posters mit Sehenswürdigkeiten und Plätzen des Heimatortes Präsentation
	Die Schüler können - simple present und present progressive im Gebrauch unterscheiden - bei Nebensätzen die richtige Wortstellung einhalten - this / that – these / those richtig anwenden	
(- Weihnachten)	Die Schüler können - über Weihnachten in England und in der eigenen Familie sprechen	- Songs -Basteln von Weihnachtskarten und Christmascrackers

Jahrgangsstufe: 6

1. Themenbereich: Back to school

Zeitraumen: 17 Stunden

Buch: English G 21 B 2

Aktueller Stand von: Februar 2010

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
A start at Cotham School	<p>Die Schüler / innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sprechen mithilfe der Webseite über Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen der Cotham School und der eigenen Schule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bilder beschreiben</li> <li>○ Talking about activities and hobbies</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ erfassen Wesentliches über eine neue Mitschülerin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Text zum Schulalltag erarbeiten und vervollständigen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ tragen in einem Rollenspiel einen Dialog nach einem Muster vor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sich gegenseitig vorstellen</li> <li>○ Rollenspiel präsentieren</li> </ul>
<p>Grammatik:</p> <p>Simple past: negative statements, questions</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ berichten, was man gewöhnlich an Schultagen tut, aber in den Ferien nicht getan hat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ferienbericht in Briefform schreiben</li> </ul>

Jahrgangsstufe: 6

2. Themenbereich: What money can buy

Zeitraumen: 18 Stunden

Buch: English G 21 B 2

Aktueller Stand von: Februar 2010

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
Money, money, money	<p>Die Schüler / innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sagen, wofür man Taschengeld ausgibt</li> <li>○ sprechen über Geschäfte und Kaufhäuser</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Writing a shopping diary</li> <li>○ Talking about spending money</li> <li>○ Text, z.B. Zeitschrift Informationen zu Angeboten von Waren und Preisen entnehmen</li> </ul>
Project: clothes	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ entnehmen Detailinformationen zur Modenschau in einem Hörtext</li> <li>○ beschreiben eine andere Person</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Planung und Durchführung einer Modenschau</li> <li>○ Unbekannte Wörter aus einem Text erschließen</li> </ul>
<p>Grammatik:</p> <p>Vergleichen von Adjektiven</p> <p>Possessivpronomen</p> <p>Wiederholung: How much / how many</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vergleichen Dinge und Personen miteinander</li> <li>○ können einen Rap vortragen</li> <li>○ führen ein Tagebuch über die Einkäufe einer Woche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Strukturen erkennen und mit dem Deutschen vergleichen</li> <li>○ Dialog nach vorgegebenem Muster erstellen</li> <li>○ Einigung in der Gruppe auf eine Einkaufsliste über zehn Euro</li> </ul>

Bezug zu anderen Fächern: Mathematik, Textilgestaltung

Jahrgangsstufe: 6	3. Themenbereich: Animals in the city	Zeitraumen: 19 Stunden	Buch: English G 21 B 2
-------------------	---------------------------------------	------------------------	------------------------

Aktueller Stand von: Februar 2010

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
Animals and pets	Die Schüler / innen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sprechen über Tiersendungen im Fernsehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Hörtextgezielz Informationen entnehmen</li> <li>○ Mindmap erstellen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ordnen einem Radiointerview die benannten Tiere zu</li> <li>○ verfassen eine E-Mail an die Hotline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bericht zum eigenen Haustier schreiben</li> <li>○ Tipps zur Tierpflege aufschreiben</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sprechen über Bedingungen der Haustiere</li> </ul>	
Grammatik:  Will – future Adverbien der Art und Weise Conditional sentences, type 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sprechen über Zukünftiges</li> <li>○ dargestellte Situationen unter Verwendung von Adverbien der Art und Weise</li> <li>○ entnehmen einer E-Mail Informationen über die Pflege von Igelbabys</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lieder und Gedichte vortrage</li> <li>○ Gesetzmäßigkeiten einer sprachlichen Struktur aus dem Kontext erschließen</li> <li>○ Telefont zwecks Informationen über Tierpflege führen</li> </ul>

Jahrgangsstufe: 6

4. Themenbereich: Welcome back

Zeitraumen: 5 Stunden

Buch: English G 21 B 2

Aktueller Stand von: Februar 2010

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
Welcome back – After the Holidays	Die Schüler / innen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entnehmen Informationen den Postkarten aus den Ferien mithilfe von Fotos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ansichtskarten und Fotos aus dem Urlaub zeigen und beschreiben</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tauschen sich mithilfe von Leitfragen mit Mitschülern über die eigenen Ferien aus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interview mit Mitschülern über eigene Ferienerlebnisse führen</li> </ul>
What`s the weather like?	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Entnehmen einem Wetterbericht Informationen und notieren diese in eine Tabelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mind maps anfertigen</li> <li>○ Tagebucheintrag erstellen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ sprechen anhand einer Wetterkarte über das Wetter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wetterbericht präsentieren</li> </ul>

Bezug zu anderen Fächern: Erdkunde

Jahrgangsstufe: 7	1. Themenbereich: Unit 1: My London	Zeitraumen: 18 U-Stunden	Buch: English G 21, B 3
-------------------	-------------------------------------	--------------------------	-------------------------

Aktueller Stand von März 2012

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
<p><b>My London:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sehenswürdigkeiten und Märkte in London</li> <li>• Londons U-Bahn</li> <li>• Wegbeschreibungen, Stadtpläne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planen einer Stadtbesichtigung</li> <li>• Informationen zum Londoner Transportsystem erfragen</li> <li>• einen U-Bahn-Plan lesen und verstehen</li> <li>• einen Weg erfragen und beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos und Texten Informationen zu Sehenswürdigkeiten entnehmen</li> <li>• Während des Hörens Notizen anfertigen</li> <li>• Lesetechnik Scanning</li> <li>• Think-Pair-Share</li> <li>• Rollenspiele (Asking the way)</li> <li>• Informationen aus Internet, Reiseführern, Broschüren erschließen</li> <li>• Jigsaw (Gruppenpuzzle, Expertengruppen)</li> </ul>
<p><b>Essgewohnheiten</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sagen, was man zu einem bestimmten Zeitraum in der Vergangenheit gemacht hat</li> <li>• in einem Restaurant ein Gericht empfehlen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialog</li> <li>• Partnerarbeit</li> </ul>
<p><b>Text: Only a game</b></p>	<p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Bedeutung unbekannter Wörter aus dem Kontext bzw. mithilfe des Wörterbuchs erschließen</li> <li>• Detailinformationen zum Ablauf der Geschichte entnehmen</li> <li>• Gefühle der Protagonisten wiedergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technik des Previewing oder Guessing</li> <li>• Think-Pair-Share</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• über eigene Erfahrungen mit Videospielen sprechen</li><li>• über Vor-und Nachteile von Videospielen sprechen</li><li>• ihre eigene Meinung artikulieren</li></ul>	
--	---	--

Bezug zu anderen Fächern: -----

Aktueller Stand von: März 2012

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
<p><b>Schottland</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schottland und die Orkney Inseln</li> <li>• Stadt und Land</li> </ul>	<p>Die Schüler/innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen Schottland und seine Inseln kennen,</li> <li>• erarbeiten Informationen über das traditionelle und das moderne Schottland,</li> <li>• lernen berühmte Schotten kennen und erarbeiten Informationen zu ihnen,</li> <li>• können in einem Vortrag eine Persönlichkeit aus Schottland vorstellen,</li> <li>• Poster für eine Präsentation erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos und Texten Informationen entnehmen</li> <li>• Während des Hörens Notizen anfertigen</li>   <li>• Informationen aus Internet, Reiseführern, Broschüren erschließen</li>   <li>• Jigsaw (Gruppenpuzzle, Expertengruppen)</li> <li>• Information gap activity</li> </ul>
<p><b>Elektronische Medien Film und Fernsehen</b></p>	<p>Über Mediennutzung sprechen</p>	<p>Ein Interview führen und Ergebnisse festhalten</p>
<p><b>Schulweg</b></p> <p><b>Fernsehinterview</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den eigenen Schulweg beschreiben</li> <li>• einem Fahrplan Informationen entnehmen</li> <li>• Über Gefühle sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenspiele</li> <li>• Notizen zu einem Hörtext anfertigen</li> <li>• Interview</li> </ul>
<p><b>Peer-group- Verhalten und bullying</b></p>	<p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• einem Dialog Detailinformationen entnehmen,</li> <li>• über die Außenseiterproblematik sprechen,</li> <li>• über Gründe von Ausgrenzung und</li> </ul>	<p>Gründe für Ausgrenzung stichpunktartig festhalten</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mögliche Gegenmaßnahmen sprechen, ihre eigene Meinung artikulieren</li> </ul>	
<b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>will future</i></li> <li>• <i>conditinal sentences type II</i></li> </ul>	Schüler/innen <ul style="list-style-type: none"> <li>• lernen die Zeitform des will-future kennen und können sie anwenden</li> <li>• können unwahrscheinliche Bedingungen und Folgen formulieren</li> <li>• können eine e-mail mit Ratschlägen schreiben</li> </ul>	Arbeiten mit einem Deutsch-Englischen Wörterbuch
<b>Text: Orkney star</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen längeren narrativen Text verstehen; den Grobverlauf der Geschichte anhand von Teilüberschriften rekonstruieren</li> <li>• Anhand von Bildern Vermutungen über den Textinhalt äußern</li> <li>• Über Berufe beim Film sprechen</li> <li>• Den Textinhalt abschnittsweise zusammenfassen</li> <li>• Ein Interview verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder nutzen, um sich einen Text zu erschließen</li> <li>• Read-and look-up-Technik</li> </ul>

Bezug zu anderen Fächern: Verkehrserziehung

Jahrgangsstufe: 7	3. Themenbereich: Unit 3: World of sport	Zeitraumen: 16 Stunden	Buch: English G 21, B 3
-------------------	--	------------------------	-------------------------

Aktueller Stand von: März 2012

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
<b>World of sport:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportarten als Hobby</li> <li>• Fußball</li> <li>• Sportstätten in Manchester</li> <li>• Behindertensport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Über Sport als Hobby sprechen</li> <li>• Bei Tisch Gespräche führen</li> <li>• Ein fremdes und das eigene Zimmer beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder beschreiben</li> <li>• Fotos und Texten Informationen entnehmen</li> <li>• Während des Hörens Notizen anfertigen</li> <li>• Verschiedene Formen der Partner- und Gruppenarbeit</li> <li>• Information gap exercises</li> <li>• Double circle (Kugellager)</li> </ul>
<b>Sport</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begriffe umschreiben (paraphrasing)</li> <li>• Ein Profil über sich selbst erstellen</li> <li>• Texte über den Lieblingssport verfassen</li> <li>• Das Wortfeld "Sport" erarbeiten/kennen lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachmittlung</li> <li>• Mind map</li> <li>• Ein Poster anfertigen</li> <li>• Ausstellung (exhibition) mit Punktevergabe</li> </ul>
<b>Internetchat</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chatsprache entschlüsseln</li> <li>• Einem Internetchat Informationen entnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening (CD)</li> </ul>
<b>Stadtbesichtigung von Manchester</b> (A great city for sport)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manchester kennen lernen</li> <li>• Einem dialogischen Hörtext wesentliche Informationen sowie Details entnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Listening (CD)</li> <li>• Bildbeschreibungen</li> <li>• Zuordnung von Bild und Text</li> <li>• Text verfassen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mündliche Umschreibungen von Begriffen verstehen und selber umschreiben (paraphrasing)</li> </ul>	
<b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• defining relative clauses:</li> <li>• contact clauses</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relativsätze ohne Relativpronomen im Text erkennen und verstehen</li> <li>• Grammatische Regelmäßigkeiten erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeiten mit einem Deutsch-Englischen Wörterbuch</li> </ul>
<b>A match report</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einem Bericht anhand der 5 W-Fragen wichtige Informationen entnehmen</li> <li>• Informationen strukturieren</li> <li>• Über Sportler und Sportarten sprechen</li> <li>• Die eigene Meinung begründen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wesentliche Informationen in einer Tabelle festhalten</li> <li>• Notizen anfertigen</li> </ul>
<b>Text: Who needs legs?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen längerem narrativen Text verstehen; den Grobverlauf der Geschichte anhand von Teilüberschriften rekonstruieren</li> <li>• Anhand von Bildern Vermutungen über den Textinhalt äußern</li> <li>• Den Textinhalt abschnittsweise zusammenfassen</li> <li>• Ein Interview verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder nutzen, um sich einen Text zu erschließen</li> <li>• Zeitleiste erstellen</li> <li>• Scanning</li> <li>• Stummes Schreibgespräch (round robin)</li> </ul>

Bezug zu anderen Fächern: -----

Jahrgangsstufe: 7	4. Themenbereich: Unit 4. Growing up in Canada	Zeitraumen: 16 U-Stunden	Buch: English G21, B 3
-------------------	--	--------------------------	------------------------

Aktueller Stand von März 2012

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Growing up in Canada</b></li> <li>• Canada- Geografie und Kultur</li> <li>• Freizeitaktivitäten in Kanada und Deutschland</li> <li>• Natur und Wildnis</li> <li>• Populäre Sportarten in Kanada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen lernen von geografischen und geschichtlichen Hintergründen Kanadas</li> <li>• Über geografische Unterschiede sprechen</li> <li>• Freizeit Interessen von Jugendlichen in Kanada und Deutschland vergleichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotos, Sprechblasen und Texten Informationen entnehmen</li> <li>• Bilder beschreiben</li> <li>• Auswerten von Tabellen und Zahlenangaben</li> <li>• Wortschatz mit Hilfe von Bildern erschließen</li> <li>• Information gap exercises</li> <li>• Double circle (Kugellager)</li> </ul>
<p><b>Konflikte zwischen Erwachsenen und Jugendlichen</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zustimmung und Ablehnung ausdrücken</li> <li>• Über Pflichten, Verbote und Erlaubnisse sprechen</li> <li>• Ein Lied interpretieren</li> <li>• Das eigene Lieblingslied vorstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming</li> <li>• Mediation</li> <li>• Dialog erstellen</li> <li>• Read-and-look-up-Technik</li> </ul>
<p><b>School discussion</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel zur Diskussion kennen lernen und anwenden</li> <li>• Eine Argumentation für oder gegen die Bärenjagd in dialogischer Form erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redemittel nach Sprachfunktionen ordnen</li> <li>• Notizen als Sprechgerüst anfertigen</li> <li>• Brainstorming</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anhand der Redemittel die eigene Meinung äußern können</li> <li>• Einen Song verstehen, über einen Popsong reden</li> </ul>	
<b>Grammatik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexivpronomen</li> <li>• Reflexive und reziproke Pronomen (Each other/themselves)</li> <li>• Modale Hilfsverben und Ersatzverben</li> <li>• Wiederholung: Relativsätze</li> </ul>	Die Schüler/innen lernen <ul style="list-style-type: none"> <li>• die Reflexiv- und reziproke Pronomen kennen und wenden sie an</li> <li>• lernen die modalen Ersatzverben kennen und festigen den Gebrauch</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<u><b>Text: Two bear attacks</b></u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitungsberichte verstehen und gezielt Detailinformationen entnehmen</li> <li>• Ein Interview verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder nutzen, um sich einen Text zu erschließen</li> <li>• Einen Text anhand der 5 W-Fragen erschließen</li> </ul>

Bezug zu anderen Fächern: -----

Jahrgangsstufe: 7	5. Themenbereich: Unit 5: A Teen Magazine	Zeitraumen:10 U-Stunden	Buch: English G 21, B 3
-------------------	---	-------------------------	-------------------------

Aktueller Stand von: März 2012

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
<p><b>A teen magazine</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeitschriften</li> <li>• Musikrichtungen und –instrumente</li> <li>• Lieblingsthemen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sagen, welche Zeitschriften man liest</li> <li>• Über die Rolle von Musik im eigenen Tagesablauf sprechen</li> <li>• Einen Popsong interpretieren</li> <li>• Begründen, welchen Text der Lehrwerkskinder man am liebsten mag</li> <li>• Aus einer längeren Textvorlage einen eigenen Text schreiben</li> <li>• Kennen lernen und Anwendung der Redemittel zum Wortfeld Musik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektarbeit</li> <li>• Recherche im Internet</li> <li>• Fotos beschreiben</li> <li>• Notizen anfertigen</li> <li>• Eine Tabelle mit Informationen erstellen</li> <li>• Skimming (Einen Text überfliegen und wesentliche Inhalte erfassen)</li> <li>• Verschiedene Formen der Partner- und Gruppenarbeit</li> </ul>
<p><b>Projekt:</b> Zeitschrift oder e-zine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Themen für die eigene Zeitschrift verhandeln (Projekt)</li> <li>• Schritte zur Erstellung eines Artikels kennen lernen und anwenden</li> <li>• Texte aus verschiedenen Quellen verstehen und die Hauptgedanken erfassen</li> <li>• Sich in der Gruppe über Themen verständigen und die Herstellung planen</li> <li>• Mit Hilfe der recherchierten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppenarbeit</li> <li>• Internetrecherche</li> <li>• Scanning (Texten aus verschiedenen Quellen gezielt Informationen entnehmen)</li> <li>• Tabelle zur Strukturierung der Informationen</li> <li>• Writing Course (5)Correcting your text</li> </ul>

	Informationen einen eigenen Artikel als Beitrag für das Magazin verfassen	
<b>Numbers and spelling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Festigung des Hörverstehens von Zahlen und buchstabierten Namen</li> </ul>	Listening
<b>Grammatik:</b> Past perfect	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennen lernen und Anwendung des <i>past perfect</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeiten mit einem Deutsch-Englischen Wörterbuch</li> <li>• Partnerarbeit</li> </ul>

Bezug zu anderen Fächern: -----

Jahrgangsstufe: 8	1. Themenbereich: USA – Welcome to the USA	Zeitraumen: 5-8	Buch: English G 21 B4
-------------------	--	-----------------	-----------------------

Aktueller Stand von : 03/2012

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hauptcharaktere des Buchs</li> </ul>	Die SchülerInnen kennen... <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Hauptcharaktere des Buches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Skimming</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Geographie der USA</li> <li>- Sehenswürdigkeiten der USA</li> <li>- Urlaubsmöglichkeiten in den USA</li> </ul>	Die SchülerInnen können... <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Urlaube berichten</li> <li>- einer geographischen Karte Entfernungen entnehmen</li> <li>- verschiedene Bilder mit Sehenswürdigkeiten beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mind-Map</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Bildbeschreibung</li> <li>- Listening (CD)</li> <li>- Market Place Activity</li> </ul>

Bezug zu anderen Fächern:

Jahrgangsstufe: 8	2. Themenbereich: Unit 1 – New York, New York	Zeitraumen: 25-30	Buch: English G 21 B4
-------------------	---	-------------------	-----------------------

Aktueller Stand von : 03/12

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sehenswürdigkeiten in New York</li> <li>– Wege, Richtungen; nach dem Weg fragen, Schilder lesen</li> <li>– Unterschiede AE und BE</li> </ul>	<p>Die SchülerInnen kennen/können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wichtige New Yorker Sehenswürdigkeiten</li> <li>– nach dem richtigen Weg fragen und Auskunft erteilen</li> <li>– wichtige Schilder interpretieren und beschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cluster</li> <li>– Listening (CD)</li> <li>– Arbeit mit dem Wörterbuch</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Die USA als Einwanderungsland</li> </ul>	<p>Die SchülerInnen kennen/können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– verschiedene Länder, aus denen Menschen in die USA einwandern</li> <li>– Motive für Migration</li> <li>– einen Tagebucheintrag erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Online-Recherche</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Beruf des Feuerwehrmanns</li> <li>– Wolkenkratzer in NY</li> <li>– Essgewohnheiten</li> </ul>	<p>Die SchülerInnen kennen...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Details des Berufsbildes Feuerwehrmann</li> <li>– den Gebrauch des Gerunds (gerund as subject/gerund as object/gerund after prepositions)</li> <li>– den Gebrauch der Konditional-Sätze I+II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stummes Schreibgespräch</li> <li>– Gruppenpuzzle</li> </ul>

Jahrgangsstufe: 8	3. Themenbereich: Unit 2: California, the Golden State	Zeitraumen: 25-30	Buch: English G 21 B4
-------------------	--	-------------------	-----------------------

Aktueller Stand von : 03/12

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sehenswürdigkeiten und Landschaften Kaliforniens</li> <li>- Menschen in Kalifornien</li> </ul>	SchülerInnen kennen/können... <ul style="list-style-type: none"> <li>- über wesentliche Merkmale Kaliforniens sprechen</li> <li>- sprachliche Mittel zur Bildbeschreibung</li> <li>- wesentliche Merkmale eines Liedes erfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bildbeschreibung</li> <li>- Liedtextanalyse</li> <li>- Projekt</li> <li>- Gallery</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einwanderung und Minderheiten in den USA</li> <li>- Erfahrungen junger Migranten</li> </ul>	SchülerInnen kennen/können... <ul style="list-style-type: none"> <li>- E-Mails wichtige Informationen entnehmen</li> <li>- über eigene Erfahrungen mit Migration sprechen</li> <li>- über Gefühle sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textanalyse</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Erdbeerindustrie in Kalifornien</li> <li>- das Leben illegaler Migranten</li> </ul>	SchülerInnen kennen/können... <ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale der kalifornischen Landwirtschaft</li> <li>- Probleme von Migranten</li> <li>- Gebrauch und Anwendung des Passivs im simple present und simple past</li> <li>- modal verbs gebrauchen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Textanalyse</li> <li>- Lesen: Scanning</li> <li>- Listening (CD)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Themen und Dramaturgie typisch amerikanischer TV-Serien</li> </ul>	Schülerinnen kennen/können... <ul style="list-style-type: none"> <li>- über amerikanische und deutsche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening (CD)</li> <li>- ein Drehbuch fortschreiben</li> </ul>

	Fernsehserien sprechen – Szenen kurz zusammenfassen	– Gruppenarbeit	
–		–	
Jahrgangsstufe: 8	4. Themenbereich: Hermann says „Willkommen“	Zeitraumen: 25-30	Buch: English G 21 B4

Aktueller Stand von : 03/12

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Deutsche Einwanderer in den USA</li> <li>– Erschließung des amerikanischen Westens</li> </ul>	SchülerInnen kennen/können... <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relikte deutschen Brauchtums in den USA</li> <li>– den bestimmten Artikel „the“ korrekt gebrauchen</li> <li>– das present progressive zur Beschreibung der Zukunft verwenden</li> <li>– eine Inhaltsangabe schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Group Puzzle</li> <li>– Listening (CD)</li> <li>– Appointment-Methode</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Schulsystem der USA</li> <li>– Schulfächer in den USA</li> <li>– High School-Ball</li> </ul>	SchülerInnen kennen/können... <ul style="list-style-type: none"> <li>– Unterschiede zwischen dem deutschen und dem amerikanischen Schulsystem</li> <li>– Meinungen äußern zu Kleidung und Stundenplänen</li> <li>– Informationen zum Schulalltag erfassen</li> <li>– den Unterschied zwischen countable und uncountable nouns</li> <li>– Mengenwörter grammatikalisch korrekt anwenden</li> <li>– Unterschiede BE und AE: Schulvoka-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Listening (CD)</li> <li>– Notizen anfertigen</li> <li>– Schaubild</li> <li>– Reziprokes Lesen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>bular</li> <li>– über Probleme von Jugendlichen sprechen</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Speisen und Getränke</li> </ul>	<p>SchülerInnen kennen/können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– sich über verschiedene Lebensmittel und ihre Auswirkungen auf die Gesundheit austauschen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Schaubild</li> <li>– Report</li> </ul>

Bezug zu anderen Fächern:

Jahrgangsstufe: 8	5. Themenbereich: Atlanta rising	Zeitraumen: 25-30	Buch: English G 21 B4
-------------------	----------------------------------	-------------------	-----------------------

Aktueller Stand von: 03/12
----------------------------

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Geschichte Atlantas</li> <li>- Die amerikanische Bürgerrechtsbewegung</li> <li>- Martin Luther King</li> </ul>	<p>Die SchülerInnen kennen/können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Geschichte der Schwarzen in den USA</li> <li>- die Ursachen der Bürgerrechtsbewegung</li> <li>- Elemente der Biographie von Martin Luther King</li> <li>- über die Geschichte der Schwarzen in den USA berichten</li> <li>- das present perfect mit „since“ und „for“ benutzen</li> <li>- Diagramme interpretieren</li> <li>- das Passiv benutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Timeline</li> <li>- Projekt</li> <li>- Listening (CD)</li> <li>- Cluster</li> <li>- Brainstorming</li> <li>- Diagramm</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fernsehzeitung</li> <li>- amerikanische Fernsehsender</li> </ul>	<p>Die SchülerInnen kennen/können...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einem Fernsehprogramm Detailinformationen entnehmen</li> <li>- über Fernsehen sprechen</li> <li>- das present perfect mit „for“ gebrauchen</li> <li>- über Filme sprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vokabel-Network</li> <li>- Listening (CD)</li> <li>- Textanalyse</li> <li>- Correcting circle</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Flughafen</li> </ul>	<p>Die SchülerInnen kennen/können...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listening (CD)</li> </ul>

– Grand Canyon

- die indirekte Rede erkennen und benutzen
- den Grand Canyon geographisch verorten
- Dialoge über Flughäfen verstehen

– Markieren von Textstellen

Bezug zu anderen Fächern:

Jahrgangsstufe: 9	Themenbereich: Unit 1: Australia	Zeitraumen: U-24 Stunden	Buch: English G21, B 5
Aktueller Stand von :Juli 2011			
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden	
<b>Australia:</b> <b>A . Facts and figures</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geografie/ Geschichte Australiens</li> </ul>	Die Schüler/innen können <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen über Australien im Detail erfassen</li> <li>- Diagramme beschreiben und auswerten</li> <li>- Notizen zu einem gelesenen Text abschnitt anfertigen</li> <li>- Informationen über den gelesenen Text in Expertengruppen weitergeben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fotos und Texten Informationen zu Sehenswürdigkeiten entnehmen</li> <li>- Während des Hörens Notizen anfertigen</li> <li>- Arbeitsteilig erarbeitete Informationen vergleichen, überprüfen und evt. Vervollständigen (group puzzle)</li> <li>- Rollenspiele (Asking the way)</li> <li>- Informationen aus Internet, Reiseführern, Broschüren erschließen</li> <li>- Jigsaw (Gruppenpuzzle, Expertengruppen)</li> </ul>	
<b>B. Two Australian teenagers</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportarten</li> <li>- Flying doctors</li> <li>- School of the air</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eine E-Mail verstehen und Details erfassen</li> <li>- Einem Blog Informationen entnehmen</li> <li>- Kommentare zu einem Blog verfassen</li> <li>- Einem Sportbericht wesentliche Informationen zu Sportarten entnehmen</li> <li>- Über das Leben in Australien sprechen,</li> <li>- Mit der eigenen Lebenswelt vergleichen</li> <li>- Bildunterschriften verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Think-Pair-Share</li> <li>- Informationen im Internet recherchieren</li> <li>- Während des Hörens Notizen anfertigen</li> </ul>	
<b>C. The Aboriginal People of Australia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kultur und Traditionen der australischen Ureinwohner</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In einem Text über die Dreamtime die Lebensphilosophie der Aborigines verstehen</li> <li>- ihre eigene dazu Meinung äußern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aussagen mithilfe eines Textes bewerten</li> <li>- Notizen anfertigen</li> <li>- Schlussfolgerndes Lesen</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informationen zu Ayers Rock (Uluru)</li> <li>- Stolen Generation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einem Zeitungsartikel Detailinformationen entnehmen</li> <li>- Einer Fantasiereise die wichtigsten Informationen entnehmen</li> <li>- Sinneseindrücke formulieren</li> </ul>	
<p><b>D. In the outback</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ein Auszug aus „A prayer for Blue Delaney“ von Kirsty Murray (Texterarbeitung)</li> <li>- Das Leben im Outback</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Handlung eines längeren Erzähltextes und Detailinformationen zu ausgewählten Aspekten erfassen</li> <li>- Anhand eines Flussdiagramms die Handlung eines Geschichte nacherzählen</li> <li>- Unbekannten Wortschatz eines Erzähltextes selbständig erschließen</li> <li>- Ein Ende für einen Erzähltext schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acrostic</li> <li>- Study Skills: Reading stories</li> <li>- Figuren charakterisieren</li> </ul>
<p><b>Grammar</b></p> <p>Revision:  simple present,  simple past,  past perfect  Indirekte Rede in Aussagesätzen</p>	<p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Bedeutung unbekannter Wörter aus dem Kontext bzw. mithilfe des Wörterbuchs erschließen</li> <li>- Detailinformationen zum Ablauf der Geschichte entnehmen</li> <li>- Gefühle der Protagonisten wiedergeben</li> <li>- Über eigene Erfahrungen mit Videospiele sprechen</li> <li>- Über Vor- und Nachteile von Videospiele sprechen</li> <li>- Ihre eigene Meinung artikulieren</li> </ul>	
<p>Bezug zu anderen Fächern :</p>		

Jahrgangsstufe: 9	Themenbereich: Unit 2. World of work	Zeitraumen: 24 U-Stunden	Buch: English G21, B 5
Aktueller Stand von :Juli 2011			
Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden	
<b>The world of work</b> <b>A . Personality Quiz:</b> <b>What´s the right job for you</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berufswahl,</li> <li>- Berufsprofile</li> <li>- Vorstellungsgespräche</li> <li>- Wortfeld ´Jobs´/´Job profiles´</li> </ul>	Die Schüler/innen können <ul style="list-style-type: none"> <li>- Einem Persönlichkeitstest wichtige Informationen entnehmen und ihn beantworten</li> <li>- Sich mit einem Partner über die Ergebnisse des Tests austauschen</li> <li>- Persönliche Eigenschaften (Adjektive) bestimmten Berufen zuordnen</li> <li>- In einem network (Listen/Tabellen) Berufe beschreiben, Redemittel erarbeiten</li> <li>- Bewerbungsformulare bearbeiten und ausfüllen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedeutung unbekannter Wörter aus dem Kontext erschließen</li> <li>- Think-pair-share-Methode</li> <li>- Arbeitsteilig erarbeitete Informationen vergleichen, überprüfen und evtl. vervollständigen (group puzzle)</li> </ul>	
<b>B. Applying for a job</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lebenslauf</li> <li>- Bewerbungsschreiben</li> <li>- Formal letters</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen Lebenslauf verfassen</li> <li>- Einem Bewerbungsschreiben die wesentlichen Informationen entnehmen</li> <li>- Ein eigenes Bewerbungsschreiben verfassen</li> <li>- Einen ´formal letter´ schreiben,</li> <li>- Ratschläge hinsichtlich ihrer Relevanz bewerten, einen Kandidaten auswählen und die Auswahl begründen</li> <li>- Eine getroffene Entscheidung diskutieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreiben eines Lebenslaufs und eines Bewerbungsschreibens</li> <li>- Herausarbeiten von Unterschieden zwischen britischem und deutschem Lebenslauf</li> <li>- Information gap activities zur Übung von formalen Schreiben</li> </ul>	

<p><b>C. The Business</b> <b>A reality TV show</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewerbung in einer Reality -TV- Sendung</li> <li>- Vorstellungsgespräche</li> <li>- Telefongespräche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ratschläge zu einem Bewerbungsgespräch verstehen</li> <li>- Einträge in einem Internetforum verstehen</li> <li>- Bewerbungsauftritte in einem Video verstehen, beurteilen und in einem Bewerbungsbogen dokumentieren.</li> <li>- Telefongespräche verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rollenspiel (job interview)</li> <li>- Bewertung anhand von Bewertungsbögen</li> <li>- Read-and-look-up-Technik</li> </ul>
<p><b>D. Text – How to be a millionaire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biografischer Sachtext (Texterarbeitung)</li> <li>- Typische jobs für Jugendliche</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einen biografischen Sachtext verstehen und Detailinformationen entnehmen</li> <li>- Positive und negative aus dem Text extrahieren</li> <li>- Über typische Jobs für Jugendliche sprechen</li> <li>- Personen mithilfe von Adjektiven beschreiben</li> <li>- Das Leben einer berühmten Person beschreiben und bewerten</li> <li>- Einen eigenen Kommentar für ein Internetforum verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verschiedene Informationen zusammentragen, um eine Aufgabe zu lösen</li> <li>- Personen charakterisieren</li> </ul>
<p><b>Grammar</b></p> <p>Revision: Indirekte Rede in Aussagesätzen Indirekte Rede II (Befehle, Aufforderungen, Fragen)</p>	<p>Die Schüler/innen können</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesetzmäßigkeiten bei Aufforderungen und Bitte sowie Fragen in der indirekten Rede erarbeiten und anwenden</li> </ul>	

Bezug zum Fach Berufsorientierung:  
Berufswahl und Bewerbungsgespräche

Jahrgangsstufe: 9

Themenbereich: Unit 3 Teen World

Zeitraumen: 20-25 Std.

Buch: B5

Aktueller Stand von : Februar 2011

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
Worldwide – an online magazine	Detailinformationen einer Website zu Leben und Ansichten von Jugendlichen entnehmen	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tabellarische Notizen anfertigen</li> <li>– wesentliche Informationen aus einem Interview entnehmen</li> </ul>
Mobile Life Handynutzung und Handygewohnheiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Über Mobiltelefone in der Schule sprechen</li> <li>– Fragebogen über das eigene Verhalten bzgl. der Handynutzung verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Having a discussion</li> <li>– Notizen anfertigen</li> <li>– unbekannte Wörter aus dem Kontext erschließen</li> </ul>
Teens in trouble	Auseinandersetzung mit gesellschaftsfeindlichem Verhalten von britischen Jugendlichen	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Viewing: ‘High school boot camp’</li> <li>– Notizen zum Inhalt des Films anfertigen</li> </ul>
Get involved Text: ‘The caller’	Kennenlernen der gemeinnützigen Arbeit an amerikanischen Schulen Kurzgeschichte verstehen Protagonistin charakterisieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Argumente vorbringen und auf Argumente reagieren</li> <li>– Diskussionen führen</li> <li>– Analyse des Spannungsbogens</li> </ul>

Bezug zu anderen Fächern :

Jahrgangsstufe: 9

Themenbereich:Unit 4: Big City Life

Zeitraumen:20-25 UStd

Buch: B5

Aktueller Stand von :Februar 2011

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
Comparing cities – Mumbai – Johannesburg – Berlin	<ul style="list-style-type: none"><li>– Fotos der drei Großstädte beschreiben</li><li>– Vor- und Nachteile des Großstadtlebens austauschen</li><li>– Hintergrundinformationen bekommen</li><li>– Über die Filmindustrie 'Bollywood' sprechen</li></ul>	Tabellarische Notizen anfertigen Wortschatz anhand von Fotos erschließen Selbständiges Erschließen von Texten Visuelles Material präsentieren Textproduktion Informationen zu einem Thema recherchieren 'Summaries' anfertigen
Lektüre: * Slumdog Millionaire	Erarbeitete Probleme der Unit (z.B. Leben in Slums) erkennen und veranschaulichen	<ul style="list-style-type: none"><li>– Analyse eines literarischen Textes</li><li>– Hörverstehen</li><li>– Leseverstehen</li></ul>

\*Bezug zu anderen Fächern Geografie: 1. Entwicklungsländer, Jg7 (10. Themenbereich), Belastbarkeit der Erde, Jg.10 (16. Themenbereich)

Jahrgangsstufe: 10	Themenbereich: Unit 1 Love Life	Zeitraumen:18	Buch: B6
--------------------	---------------------------------	---------------	----------

Aktueller Stand von :Februar 2012

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
West Street: A drama series for young people	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Meinungen zu soap operas äußern,</li> <li>– Vermutungen über die Fortsetzung der Serie anstellen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Tabellarische Notizen anfertigen,</li> <li>– anhand von Leitfragen beim Hören von Texten Notizen anfertigen</li> </ul>
Real Life Relationship – Love and Friendship	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Problembriefen und den Ratschlägen dazu den wesentlichen Inhalt entnehmen</li> <li>– mit Partner Ratschläge zu Problembriefen diskutieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Beim Lesen Notizen anfertigen</li> <li>– Erarbeiten eines Rollenspiels</li> </ul>
On-Screen relationships Film Reviews	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Einer Filmkritik Detailinformationen entnehmen</li> <li>– Einen Dialog zu einer Filmszene schreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Selektives Hör- und Sehverstehen</li> <li>– Describing films (presentation)</li> </ul>
Text. ‘The Absolutely True Story of a Part-Time-Indian’	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Wesentliche Aussagen des Textes auf das eigene Leben übertragen</li> <li>– Charakterisierung eines Hauptfigur in Form eines e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Satzanfänge vervollständigen</li> <li>– eine Zusammenfassung schreiben</li> </ul>

Bezug zu anderen Fächern :

Jahrgangsstufe: 10

Themenbereich:Unit 2: The world we live in

Zeitraumen:16

Buch: B6

Aktueller Stand von : Februar 2012

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
Modern technology	<ul style="list-style-type: none"><li>– Über den eigenen Gebrauch von technischen Geräten sprechen</li><li>– einem Text Informationen zum co2 Fußabdruck entnehmen</li><li>– sich über den eigenen CO2 Verbrauche austauschen</li><li>– elektrische Geräte beschreiben</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Tortendiagramm interpretieren</li><li>– Während des Hörens Notizen anfertigen</li><li>– Den eigenen 'Carbon footprint' recherchieren</li></ul>
Changing the future	Über bedeutende Erfindungen und den damit verbundenen Fortschritt für die Menschen reden	<ul style="list-style-type: none"><li>– Zeitleiste ergänzen</li><li>– Lexeme aus dem Wortfeld 'Science and technology' in Form eines Netzwerks oder einer Tabelle anordnen</li></ul>
Saving the planet – Auszug aus dem Roman 'The Carbon Diaries 2015'	<ul style="list-style-type: none"><li>– Über eine Veränderung des eigenen Energieverbrauchs diskutieren</li><li>– Sich über Möglichkeit zur Reduzierung des CO2-Ausstoßes unterhalten</li><li>– einen Romanausschnitt verstehen</li><li>– eine Karikatur beschreiben</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Poster zum Thema 'Go Green' anfertigen</li><li>– Written discussion</li><li>– Karikaturen beschreiben und analysieren</li></ul>

Bezug zu anderen Fächern :

Jahrgangsstufe: 10

Themenbereich: Unit 3: Have your say

Zeitraumen: 16 UStd

Buch: B6

Aktueller Stand von : Februar 2012

Inhaltsbezogene Kompetenzen	Prozessbezogene Kompetenzen	Methoden
How much do you care?	<ul style="list-style-type: none"><li>– Fotos und Hörtexte zu den jugendpolitisch relevanten Themen verstehen und beschreiben</li><li>– Meinungen zu Themen, die einem wichtig sind äußern (z.B. Wählen, Jugendarbeitslosigkeit, Rassendiskriminierung ...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Selbsttest auswerten</li><li>– Fishbowl discussion</li></ul>
Your right to be heard	<ul style="list-style-type: none"><li>– Über Rechte junger Menschen in Deutschland und den USA reden.</li><li>– Zu gesetzlichen Regelungen Stellung beziehen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Skimming und scanning</li><li>– E-mail zum Thema 'age discrimination' verfassen</li></ul>
Speaking out – Auszug aus dem Roman 'Speak' und Ausschnitt aus dem gleichnamigen Film	<ul style="list-style-type: none"><li>– Ausschnitt aus dem Film erfassen</li><li>– Auszug aus dem Roman mit einer Szene aus dem gleichnamigen Film vergleichen.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Figuren charakterisieren</li><li>– Notizen zum Inhalt eines Filmclips anfertigen</li><li>– Think-pair-share</li></ul>

Bezug zu anderen Fächern :